

EVALUATION FINALE

CVE/076

Construction et Equipement d'un Lycée
à Ponta Verde (Fogo)

FICHE SYNTHÉTIQUE

Pays	Cap Vert
Titre long du projet	Construction et Equipement d'un Lycée à Ponta Verde (Fogo)
Titre court du projet	Lycée de Ponta Verde (Fogo)
Code LuxDev	CVE/076
Version du Rapport	Décembre 2013

NOTATION DU PROJET PAR LA MISSION D'EVALUATION

Notation globale (Efficacité)	2 Echelle de 1 (résultats excellents, dépassant sensiblement les attentes) à 6 (l'action de développement est infructueuse ou la situation s'est plutôt dégradée)
Notation des autres critères d'évaluation	Pertinence : 1 Efficience : 2 Durabilité : 4

RESUME EXECUTIF

Le présent rapport présente la synthèse de la mission d'évaluation finale du projet CVE/076 effectuée par Eugène Rausch et Franck Costa Andrade du 29 septembre 2013 au 5 - 6 octobre 2013 pour le compte de LuxDev.

Les objectifs de cette mission étaient, entre autres, de faire le bilan des points suivants:

- analyser les résultats et objectifs atteints par rapport aux prémisses de base, notamment le document de projet ;
- analyser la gestion et le suivi du projet ;
- effectuer une analyse par rapport à la pertinence, l'efficacité, l'efficience et la durabilité du projet et en y incluant les thèmes transversaux: gouvernance, égalité de genre et environnement et changement climatique.

La visite sur le terrain faisait ressortir la nécessité de focaliser l'évaluation sur la conception du projet du lycée de Ponta Verde eu égard aux retards encourus, les conditions d'exécution et d'exploitation du lycée, notamment dans le contexte de la durabilité.

La description des acquis du projet est en somme positive. L'objectif global, l'objectif spécifique et les résultats escomptés sont atteints dans la mesure où le programme prévu a été réalisé en grande partie en conformité avec les attentes initiales. Le budget a été respecté et le lycée est occupé à 80% dès le premier jour de son ouverture, et cela par des élèves en provenance de la zone d'influence directe du lycée de Ponta Verde. La répartition garçons - filles ne pose pas de problème, tout au moins durant les deux premières années du cycle secondaire.

Le résultat a été obtenu avec 1,5 an de retard par rapport au processus présenté dans le document de projet. Les raisons sont d'un coté les discussions avec l'architecte concepteur du projet avant le lancement des travaux dans le but d'adapter le projet aux contraintes économiques et de l'autre coté les faiblesses de l'entreprise, qui avait manifestement des problèmes financiers.

La structure de gestion suivait les lignes directrices du document de projet. La réalisation du projet s'accomplissait suivant un schéma classique: document de formulation du projet, Avant-Projet sommaire, Avant-Projet détaillé, consultation publique, marchés de travaux, de fournitures et de surveillance basés sur des quantités estimées et des prix unitaires. Ce schéma ne nécessitait pas de dispositions d'harmonisations particulières. Le comité de pilotage ne se réunissait qu'à peu près une fois par an, ce qui était manifestement suffisant, compte tenu des méthodes de travail prescrites par les marchés de travaux et de fournitures. Une documentation écrite existe sur toutes les étapes-clé liées au suivi du projet: rapports trimestriels, rapports sur les comités de pilotage, procès verbaux de réceptions provisoire ou définitive.

Au niveau de la formulation du projet: les différents partenaires du projet (notamment les représentants de structures d'éducation concernés et de la mairie de São Filipe) furent consultés. Les responsables des lycées concernés furent mobilisés pour participer activement aux réunions de concertation pour finaliser les travaux et pour collaborer à certains travaux d'aménagements et aux réceptions.

La contribution locale est plus élevée que les 95 622 EUR indiqués dans le document de projet. En effet, les coûts relatifs à la gestion et au suivi du projet ne sont pas inclus dans ce budget. Les difficultés pour rendre le terrain viable sont en partie dues aux problèmes du partenaire pour mobiliser les ressources budgétaires suffisantes.

D'une manière générale, l'évaluateur est d'avis qu'il faut inclure tous les coûts du projet dans le cadre logique sous forme d'activités ou de tâches et de ne pas les déloger sous forme d'hypothèses en dehors du cadre d'exécution du projet. Ceci doit se faire dans un but de transparence envers le partenaire et de responsabilisation de tous les acteurs.

Pertinence: La réalisation du lycée de Ponta Verde permet d'offrir un enseignement de qualité à la population locale. En plus, elle déleste le lycée de São Filipe, où le nombre d'élèves inscrit à l'établissement de São Filipe était plus important que la capacité maximale d'accueil de celui-ci. Le transfert d'élèves à partir d'autres établissements scolaires surchargés a des effets positifs pour la scolarisation de la zone de São Lourenço. En effet, pour sa première année de fonctionnement, 40% des élèves inscrits au lycée de Ponta Verde sont en deuxième cycle, contre seulement 28% des élèves à São Filipe. Le lycée de Ponta Verde propose tous les parcours communs de l'enseignement secondaire grâce à ses salles spécialisées et contribue à améliorer l'accès à tous les types d'orientations enseignés dans l'île.

Efficacité: Le taux d'occupation du lycée est de 80% environ dès son ouverture et seulement une semaine après que les derniers travaux étaient terminés. Cet indicateur illustre l'efficacité avec laquelle le projet a pu être réalisé en fin de compte. Mais certains points négatifs ternissent cette image globalement positive. Ils avaient pour conséquence que le projet n'a pas pu être réalisé d'une manière optimale, avec des répercussions sur le délai d'exécution et sur la qualité de l'enseignement.

Il faut mentionner tout d'abord l'obstruction de l'architecte pour ne pas revoir certains éléments de sa conception, d'où des pertes de temps inutiles. L'impact de cet élément sur le délai d'exécution est de l'ordre de six mois.

Faiblesse de l'entreprise, de sorte qu'elle avait des difficultés pour terminer les travaux, d'où des pertes de temps supplémentaires.

Les problèmes liés à la désactivation complète de l'ancienne centrale électrique (pour permettre le raccordement à la distribution électrique centralisée de l'île) et l'aménagement de la route d'accès à l'école étaient un fil conducteur commun durant toute la durée d'exécution du projet.

Deux éléments risquent de contrarier les conditions d'enseignement dans le nouveau lycée, à savoir la qualité acoustique dans les salles de classe, qui est loin d'être optimale, et l'accès au premier étage du bâtiment principal, qui n'est pas possible pour les personnes à mobilité/motricité réduite.

Efficience: La présentation des dossiers d'études architecturales était bonne en soi. Toutefois, il aurait été souhaitable que les activités de l'architecte soient suivies avec plus de rigueur par le maître d'œuvre. En effet, la relation entre surface bâtie et coûts de construction est de l'ordre de 600 EUR/m², un chiffre assez élevé. La relation entre surfaces affectées à l'enseignement et autres affectations (administration, sports, services) est de 40% - 60%. Ce chiffre illustre qu'il aurait été possible de construire d'une manière plus économique. Par contre, la qualité des dossiers de consultation pour travaux et fournitures d'équipement est exemplaire. Comme preuve, on peut citer le fait que tous les marchés ont été ou peuvent être clôturés sans réclamations significatives de la part de l'entreprise et des fournisseurs des équipements.

Durabilité: il s'agit du problème-clé après la finition du projet. Au niveau national le budget du département de l'enseignement prévoit à peu près 1 200 000 EUR pour les frais de fonctionnement des écoles, essentiellement pour couvrir les frais d'eau et d'électricité. Ces montants sont largement insuffisants.

En résumé:

Globalement, l'évaluateur a eu une impression positive du projet de construction et de mise en fonctionnement du Lycée de Ponta Verde.

Il convient toutefois d'énumérer certains défauts au niveau de la conception du lycée de Ponta Verde:

La conception architecturale a pour conséquence que les coûts unitaires au m² sont assez élevés. L'acoustique dans les salles de classe pose problème, les dispositifs en cas d'incendie ne sont pas optimaux, certains raccordements (au réseau routier, à l'électricité) présentent des problèmes et finalement (et surtout) l'accès au premier étage du bâtiment principal n'est pas possible pour les personnes à mobilité/motricité réduite.

Le rapport d'évaluation conclut avec quelques recommandations pour éliminer certains des défauts, notamment en ce qui concerne le problème d'acoustique.